



# ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДОТ

Муסיнова

Асель Ахметовна

Директор Института новых образовательных технологий  
Казахского национального университета имени аль-Фараби



# ПЛАН

- Учебный процесс с применением ДОТ:  
информационно-образовательные системы и персональные учебные среды.
- Участники учебного процесса с применением ДОТ.
- Термины, которые важно понимать.
- Карта навигации в силлабусе с учетом ДОТ.
- MOOK «Обучай дистанционно» - «Қашықтықтан оқыту».

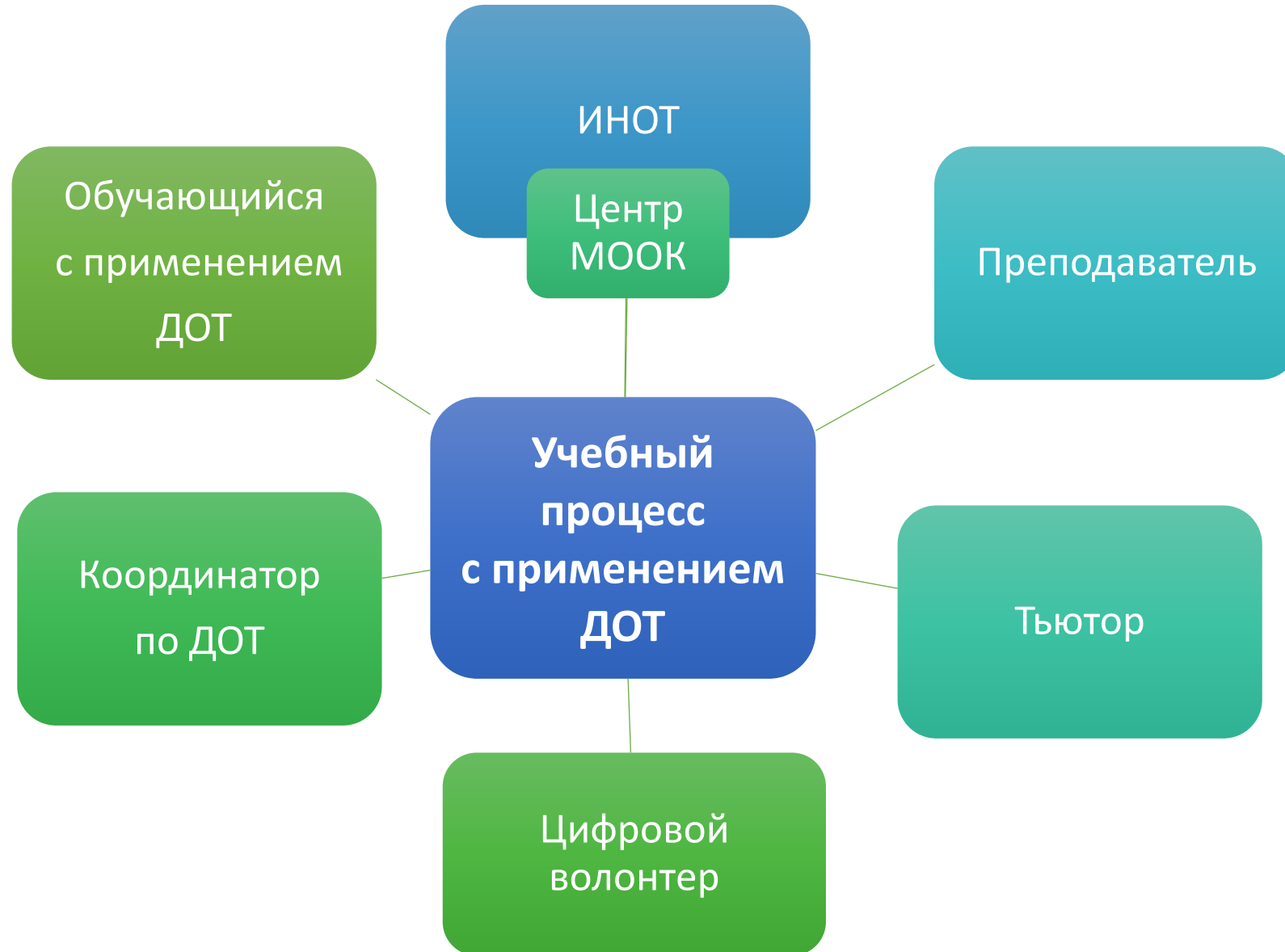


# 1. Учебный процесс с применением ДОТ





## 2. Участники учебного процесса с применением ДОТ





# СОВЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ 2

**СТУДЕНТЫ – ВАШИ ПОМОЩНИКИ!**

НЕ СТЕСНЯЙТЕСЬ ПРИЗНАВАТЬСЯ СТУДЕНТАМ,

ЧТО ВАМ СЛОЖНО ДАЕТСЯ ОСВОЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ.

СМЕЛО ПРОСИТЕ О ПОМОЩИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЗАНЯТИЙ И ЗАДАНИЙ.

ПУСТЬ ОСВОЕНИЕ ЦИФРЫ СТАНЕТ **ВАШЕЙ СОВМЕСТНОЙ АКТИВНОСТЬЮ.**

В РЕЗУЛЬТАТЕ САМ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТАНЕТ БОЛЕЕ ИНТЕРЕСНЫМ

ДЛЯ ВАС И СТУДЕНТОВ.



# 3. ТЕРМИНЫ, КОТОРЫЕ ВАЖНО ПОНИМАТЬ



Онлайн обучение

Дистанционное обучение: синхронное, асинхронное.

MOOC, SPOC.

Персональная (индивидуальная) учебная среда.

Сетевое (взаимное) обучение.





# Онлайн обучение

Онлайн обучение – одна из форм обучения с помощью **интернета в режиме реального времени.**

Во время онлайн обучения студенты могут находиться как **вместе в аудитории с преподавателем,**

так и **в любом месте удаленно,**

и обучаться, используя

**цифровые технологии и цифровые формы оценивания.**







## 2. Дистанционное обучение (обучение на расстоянии).

Одна из форм обучения лиц, находящихся **в отдалении** от организаций образования, посредством электронных и телекоммуникационных средств.

**Возможность** непрерывного обучения без отрыва от основной деятельности, **в индивидуальном режиме, по индивидуальной программе, независимо от места и времени.** Дистанционное обучение может быть синхронным и асинхронным.

**Синхронное**

- Общение преподавателя и обучаемого происходит **в запланированное время, одновременно** во время видеоконференции с применением интерактивного элемента BigBlueButton, Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom, Skype, тестирования.

**Асинхронное**

- Общение преподавателя и обучаемого происходит **не одновременно**, например, работа обучающегося по заданию преподавателя (проектные задания, решение кейсов, написание эссе и т.д.), в исключительных случаях по электронной почте, в соответствии со сроками, утвержденными преподавателем с последующей сдачей рубежного и (или) итогового контроля) в соответствии с академическим календарем.



# СОВЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ 3

## СТРЕМИТЕСЬ К АСИНХРОНУ.

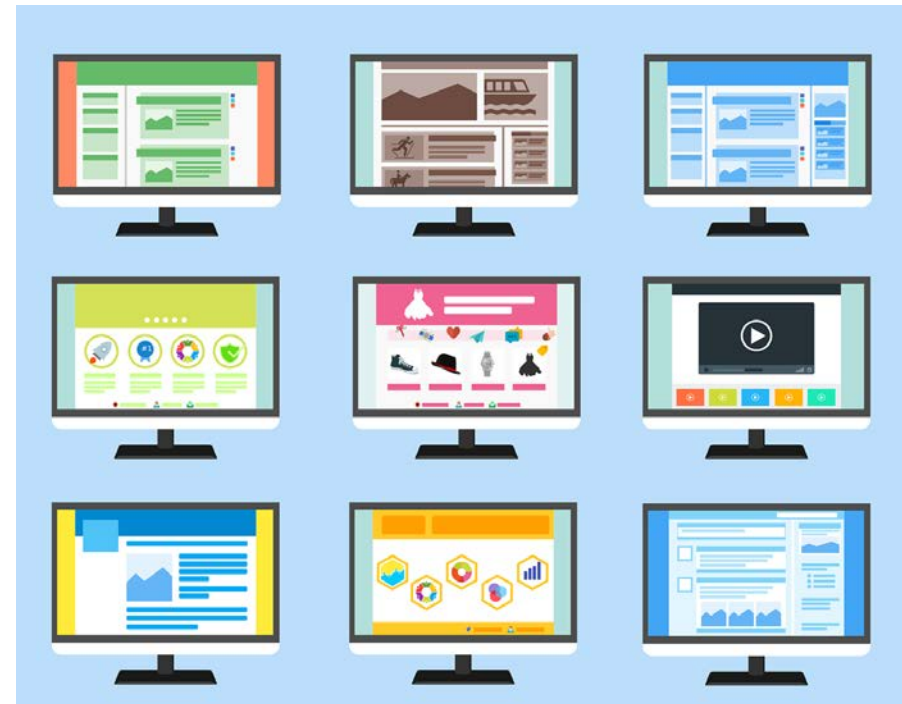
- УЧЕБНЫЕ ВИДЕО И ПОДКАСТЫ
- ЭЛЕКТРОННЫЕ КУРСЫ
- ОНЛАЙН УЧЕБНИКИ И ЭЛЕКТРОННЫЕ КНИГИ
- СТАТЬИ, БЛОГИ
- ТЕМАТИЧЕСКИЕ САЙТЫ И ФОРУМЫ
- СЕТЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ (ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ)
- ЗАДАНИЯ С ДЕДЛАЙНОМ:  
ПРОЕКТЫ, КЕЙСЫ И Т.Д.





# НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- СКРЫТЫЕ РАСХОДЫ НА ОБУЧЕНИЕ:  
КОМПЬЮТЕР+ВЕБ-КАМЕРА,  
ИНТЕРНЕТ, СВЕТ, РЕМОНТ ОБОРУДОВАНИЯ.
- РИСК ОТВЛЕЧЕНИЯ ОТ ХОДА ЗАНЯТИЙ.
- РИСК ПОТЕРИ МОТИВАЦИИ  
БЕЗ ЖИВОГО ОБЩЕНИЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ  
И СОКУРСНИКАМИ.
- РИСК ПОТЕРИ КОНТРОЛЯ НАД ВРЕМЕНЕМ  
И НЕУМЕНИЕ РАССТАВИТЬ ПРИОРИТЕТЫ  
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ.



**ДИДАР ЕДИЛХАН**  
ASTANA IT UNIVERSITY



# ДОСТОИНСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. ВОЗМОЖНОСТЬ БЫСТРОГО РАЗВИТИЯ ДОТ  
(нет необходимости привязки к количеству студентов, количеству групп, количеству преподавателей).
2. ВОЗМОЖНОСТЬ УВЕЛИЧЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
(студенты занимаются в своём темпе, в удобное для них время, у преподавателя появляются метрики для аналитики).
3. ВОЗМОЖНОСТЬ УВЕЛИЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ  
(регулярную интеракцию со студентами можно заменить более интересными квизами, форумом с одноклассниками интегрируя контент в систему управления обучением).
4. ВОЗМОЖНОСТЬ ИНТЕГРИРОВАТЬ И ДОПОЛНЯТЬ АСИНХРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ С СИНХРОННЫМИ МЕТОДАМИ.
5. ИНТЕГРИРОВАТЬ ВЕСЬ ПРОЦЕСС В ЕДИНУЮ СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ (LMS).



**ДИДАР ЕДИЛХАН**

ASTANA IT UNIVERSITY



# СОВЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ 4

## УЧЕБНЫЕ ВИДЕО «КОРОТКО И ЯСНО»

ЧЕТКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИИ.

КОРОТКИ ВИДЕО - 9-12 МИНУТ.

ЛЕКЦИЯ МОЖЕТ СОСТОЯТЬ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ВИДЕО ЧАСТЕЙ  
В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНОМ.

МЕЖДУ ЧАСТЯМИ – ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ, РАССУЖДЕНИЯ.

## ВИДЕО ЗАПИСАТЬ ПРОСТО

ZOOM, BANDICAM, OBS STUDIO, CAMTASIA И Т.Д.





## 4. НОВАЯ ФОРМА СИЛЛАБУСА – ГРАФА НАВИГАЦИИ ПО КУРСУ

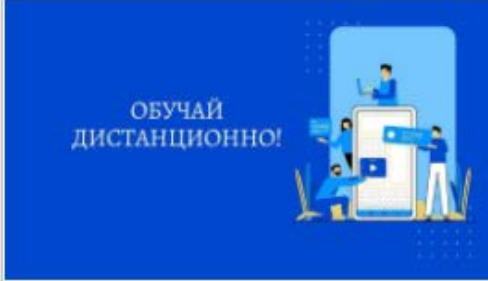
Неделя	Название темы	РО	ИД	Кол-во часов	Максимальный балл	Форма оценки знаний	Форма проведения занятия /платформа
<b>Модуль 1</b>							
1	Лекция 1. Предмет, цели и задачи курса. Возникновение журналистики как общественной деятельности.	РО 1	ИД 1.1.	1			<p>Видеолекция в <u>MS Teams</u> Синхронно по расписанию</p> <p>Запись лекции будет доступна в <u>СДО Moodle</u>. Неделя 1 <a href="https://dl.kaznu.kz/">https://dl.kaznu.kz/</a> Асинхронно.</p>
1	Лабораторное занятие 1 Проанализировать журналистику как социальное явление. Сравнить содержание понятий «журналистика» и «публицистика».	РО 1	ИД 1.1.	1	4	<b>Анализ</b>	Вебинар в <u>MS Teams</u> . Синхронно. По расписанию.
				20 мин	4	<b>Тест на закрепление.</b>	<u>СДО Moodle</u> <a href="https://dl.kaznu.kz/">https://dl.kaznu.kz/</a> . Неделя 1. Асинхронно.
				40		<b>Обсуждение результатов теста.</b>	Вебинар в <u>MS Teams</u> Синхронно. По расписанию.



## 5. СОВЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ 5



РЕГИСТРАЦИЯ




ОБУЧАЙ  
ДИСТАНЦИОННО!

Институт новых  
образовательных  
технологий

**Обучай  
дистанционно**

июн. 22, 2020 -дек. 31,  
2020



ҚАШЫҚТЫҚТАН  
ОҚЫТУ!

Институт новых  
образовательных  
технологий

**Қашықтықтан  
оқыту**

июн. 22, 2020 -дек. 31,  
2020

[https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:KazNU+DistEdu+2019\\_2020C2/about/](https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:KazNU+DistEdu+2019_2020C2/about/)

[https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:KazNU+DistEdukz+2019\\_2020C2/about](https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:KazNU+DistEdukz+2019_2020C2/about/)



# СОВЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ 1

ЧТОБЫ **УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС** С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ СТАЛ **МЕНЕЕ СТРЕССОВЫМ И БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ**

**СНАЧАЛА** ОПРЕДЕЛИТЕ **ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ,**

**ПОТОМ** ПОДБИРАЙТЕ **ПЕРСОНАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ СРЕДЫ И ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ.**

**НЕ НАОБОРОТ.**







# ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

№1. Создайте приветственное видео в начале курса (чат, форум, LMS и т.д.).

№2. Создайте вводное видео про курс.

(прокомментируйте syllabus, чтобы студента могли прослушивать в любой момент в течение семестра).

№3. Предоставляйте еженедельные обновления и напоминания.

Расскажите студентам о важности использования календаря.

№4. Приглашайте гостей спикеров и экспертов.

№5. Предоставляйте подробную обратную связь.

(у студента должна быть возможность выразить свое мнение: как можно улучшить технологию проведения занятия).

№6. Дайте возможность студентам управлять дискуссией.



# ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

№7. Эффективно используйте офис часы (СРСП) (возможность индивидуального общения со студентом).

№8. Повышайте взаимодействие студентов между собой (групповые задания).

№9. Практикуйте обучение в небольших группах (проектные задания).

№10. Используйте записанные видео и записывать видео.

№11. Дайте возможность спросить вопрос в удобной форме (при сокурсниках, лично, письмом и т.д.).

№12. Больше используйте асинхронные возможности.



# ВЫВОДЫ ПО ЛУЧШИМ ПРАКТИКАМ

1. КОМБИНИРОВАТЬ СИНХРОННЫЕ И АСИНХРОННЫЕ МЕТОДЫ.  
МАКСИМАЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТЕХНОЛОГИИ, В ЧАСТНОСТИ ВИДЕО-ПРЕЗЕНТАЦИИ .
2. ДЕЛАТЬ КОНТЕНТ МАКСИМАЛЬНО ОТКРЫТЫМ И **БЫТЬ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫМ**  
**ЧТОБЫ ЧУВСТВОВАЛИ ПОСТОЯННУЮ ПОДДЕРЖКУ СО СТОРОНЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.**
3. РАЗНООБРАЗИТЬ КОНТЕНТ С ПОМОЩЬЮ ГОСТЕВЫХ ЛЕКЦИИ,  
ДИСКУССИИ СО СТОРОНЫ СТУДЕНТОВ, ГРУППОВЫМИ РАБОТАМИ И ПОДРОБНЫМ ФИДБЭКОМ (ОТЗЫВОМ).

# Padagogy Wheel V4.1

Педагогическое колесо

Осваиваем "сети и облака":  
[bit.ly/pwblogRUS](http://bit.ly/pwblogRUS)

## Модель SAMR (П4)

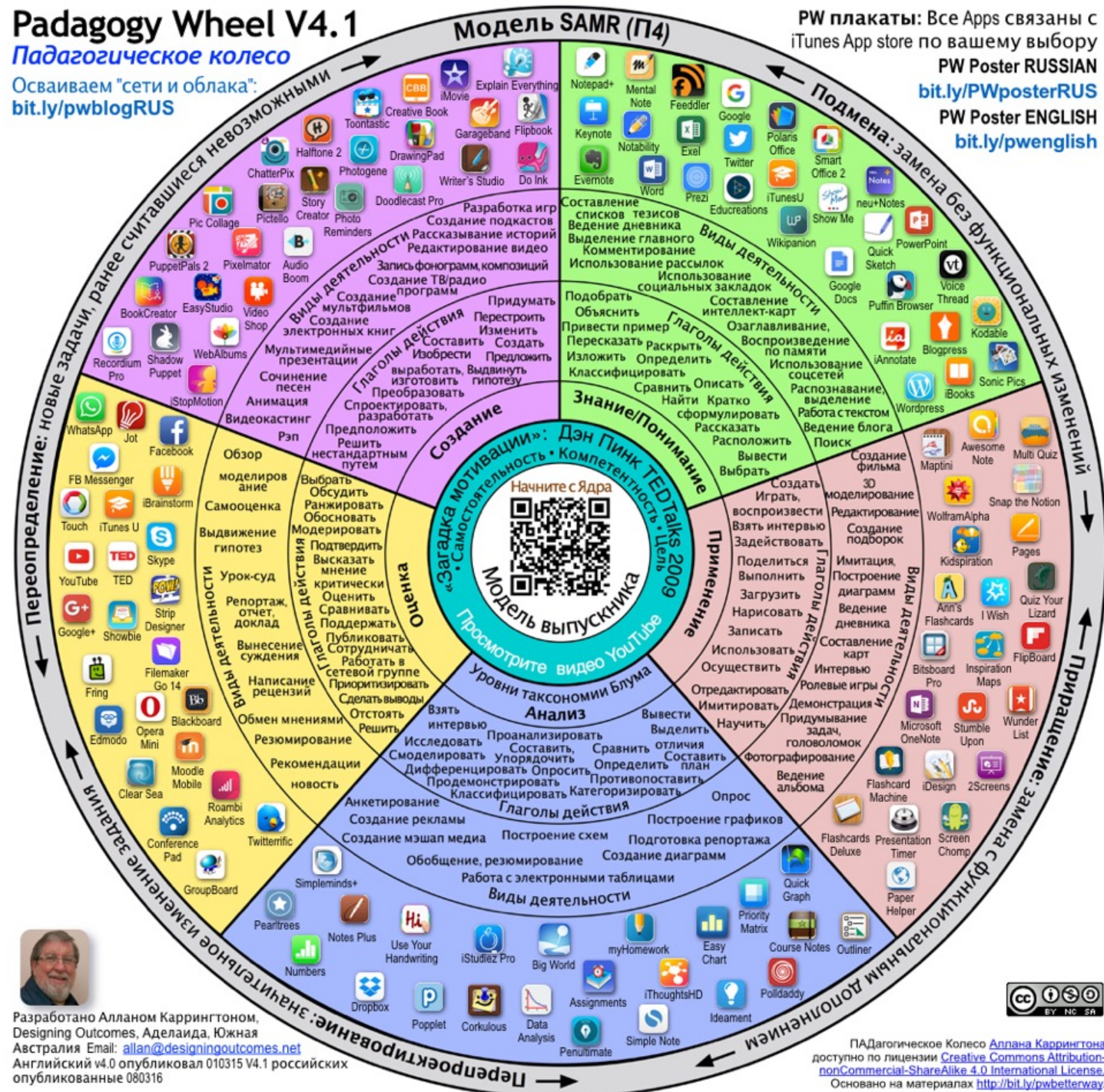
PW плакаты: Все Apps связаны с iTunes App store по вашему выбору

PW Poster RUSSIAN

[bit.ly/PWposterRUS](http://bit.ly/PWposterRUS)

PW Poster ENGLISH

[bit.ly/pwenglish](http://bit.ly/pwenglish)



Разработано Алланом Каррингтоном,  
Designing Outcomes, Аделаида, Южная  
Австралия Email: [allan@designingoutcomes.net](mailto:allan@designingoutcomes.net)  
Английский v4.0 опубликован 010315 V4.1 российских  
опубликованные 080316



ПАДагогическое Колесо Аллана Каррингтона  
доступно по лицензии [Creative Commons Attribution-  
nonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).  
Основано на материалах <http://bit.ly/pwbetterway>.



<https://dl.kaznu.kz/>  
<http://open.kaznu.kz/>  
<http://moocs.kz/>  
<http://omc.moocs.kz/>

**С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ,  
УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!**

Муסיнова Асель Ахметовна

Директор  
Института новых образовательных технологий  
Казахского национального университета  
имени аль-Фараби  
+77017226784  
[assel.moussinova@kaznu.kz](mailto:assel.moussinova@kaznu.kz)